

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi:

-Hội đồng xét duyệt công nhận sáng kiến kinh nghiệm Trường Tiểu học Trần Phú, huyện Tân Hồng, tỉnh Đồng Tháp.

1. Tôi ghi tên dưới đây:

STT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác (hoặc nơi thường trú)	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tỷ lệ (%) đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến (ghi rõ đối với từng đồng tác giả nếu có)
1	Lê Thị Kim Oanh	20/12/1982	Trường Tiểu học Trần Phú	Giáo viên	Đại học	100%

2. Là tác giả đề nghị xét công nhận sáng kiến:

Các giải pháp xây dựng lớp học hạnh phúc ở lớp 5A3 Trường Tiểu học Trần Phú.

3. Chủ đầu tư tạo ra sáng kiến (trường hợp tác giả không đồng thời là chủ đầu tư tạo ra sáng kiến) :

4. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục (chuyên môn)

5. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử, (ghi ngày nào sớm hơn): 25/10/2023

6. Mô tả bản chất của sáng kiến:

6.1. Tình trạng của giải pháp đã biết:

Ngôi trường hạnh phúc là từ khóa quen thuộc của ngành giáo dục, là dự án của UNESCO khởi động từ năm 2014. Mục đích của dự án này là thúc đẩy hạnh phúc, sự phát triển toàn diện của người học. Mô hình "Trường học hạnh phúc" được Bộ Giáo dục và Đào tạo triển khai từ năm 2019 và nhanh chóng được nhân rộng trong nhiều cơ sở giáo dục trên cả nước.

Trường hạnh phúc là nơi mà tình yêu thương giữa thầy và trò, giữa các học sinh, giữa các giáo viên được trân trọng và bồi đắp hàng ngày. Môi trường giáo dục chú trọng giảng dạy không chỉ kiến thức, kỹ năng học sinh

còn thiếu mà còn hỗ trợ, tạo điều kiện để trẻ phát huy tối đa tiềm năng, niềm yêu thích và say mê học tập.

Không dừng lại ở đó, thông điệp trường học hạnh phúc còn hướng đến môi trường học tập mở ra cơ hội rèn luyện, nâng cao thể chất, trải nghiệm bầu không khí tích cực, thoải mái khám phá của học sinh. Nơi không tồn tại bạo lực học đường, các hành vi vi phạm đạo đức, không hành xử xúc phạm nhân phẩm, danh dự, thân thể giáo viên và học sinh.

Thế nhưng từ những mục tiêu mang tính lý tưởng cao đẹp cho đến thực tại là cả một quá trình rất dài và đầy những khó khăn thử thách cần được chính những “con người” sẵn sàng thay đổi để đạt đến mục tiêu cao cả của Trường học hay lớp học “hạnh phúc”.

Từ thực tế cho việc xây dựng “Lớp học hạnh phúc” đang diễn ra và cũng gặp một số khó khăn nhất định.

Sau khoảng 4 tuần giảng dạy (tháng 10/2023) tôi đã cho tiến hành khảo sát về những thái độ, hành vi thông qua phương pháp quan sát, phỏng vấn và thang đo của các em khi đến lớp. Kết quả như sau:

Bảng thông kê số liệu khảo sát thái độ hành vi của học sinh tháng 10/2023.

Số học sinh	Niềm vui đến trường			Tham gia các hoạt động			Mối quan hệ với bạn bè			Mong muốn có lớp học hạnh phúc		
	Rất vui	Bình thường	Không vui	Thường xuyên	Không thường xuyên	Không tham gia	Thường xuyên giúp đỡ bạn	Không thường xuyên giúp đỡ bạn	Bị bạn bè bắt nạt	Rất mong muốn	Bình thường	Không có mong muốn
38	10	20	8	15	18	5	16	19	3	30	8	0
Tỷ lệ(%)	26,5	52,5	21	39,4	47,5	13,1	42,1	50	7,9	78,9	20,1	0

Nguyên nhân:

Căn cứ vào thực tế trên tôi đã tìm ra một số nguyên nhân cơ bản sau:

- Cơ sở vật chất nhà trường chưa thật sự đảm bảo để học sinh có thể đáp ứng đầy đủ các hoạt động học và hoạt động vui chơi, giải trí.

- Giáo viên chưa có sự thay đổi nhiều về phương pháp, hình thức tổ chức dạy học hướng đến tạo không khí lớp học “vui vẻ, hạnh phúc” mà chủ yếu chú trọng phần kiến thức.

- Thiếu sự phối hợp giữa các tổ chức trong và ngoài nhà trường, đặc biệt là sự quan tâm của cha mẹ học sinh.

- Tình trạng bạo lực, tai nạn thương tích vẫn còn xảy ra trong nhà trường do một số mâu thuẫn nhỏ, các em chưa biết cách để giải quyết.

Những thuận lợi và khó khăn như sau trong việc xây dựng lớp học hạnh phúc mà bản thân tôi đã và đang thực hiện hiệu quả trong thời gian qua:

*** Thuận lợi:**

- Được sự quan tâm, chỉ đạo của ngành cũng như lãnh đạo nhà trường về xây dựng lớp học hạnh phúc.
- Sự ủng hộ của Hội cha mẹ học sinh về việc xây dựng lớp học hạnh phúc.
- Bản thân là giáo viên yêu nghề, nhiệt tình, tâm huyết với nghề mà mình đã chọn. Luôn tìm tòi những cách làm hay, học hỏi hình thức và phương pháp dạy học hấp dẫn để các em thấy được và cảm nhận được mỗi ngày đến trường là một ngày vui.
- Đa số các em học sinh đều ngoan, chăm chỉ và trách nhiệm.

Khó khăn:

- Cơ sở vật chất của lớp học: bàn ghế chưa đúng kích thước so với lứa tuổi các em.
- Thời gian học khép kín phần nào ảnh hưởng đến việc nghiên cứu, áp dụng các phương pháp, hình thức tổ chức.....
- Một số cha mẹ học sinh do một số nguyên nhân khách qua như: cha mẹ đi làm công ty, công việc phải đi xa, thường xuyên làm việc tăng ca... nên phần nào ít quan tâm đến việc học, vui chơi, giải trí của các em.

6.2. Nội dung của giải pháp đề nghị công nhận là sáng kiến: (Nêu rõ các nội dung sau)

a) Mục đích của giải pháp;

Bản thân xác định “Lớp học hạnh phúc” chỉ là một “tế bào” trong việc xây dựng “trường học hạnh phúc”. Tuy nhiên, việc xây dựng được lớp học hạnh phúc sẽ là một nền tảng vững chắc, góp phần xây dựng “Trường học hạnh phúc”, qua đó đáp ứng được mục tiêu chung của ngành giáo dục đang hướng tới, đó là “tạo dựng môi trường lý tưởng cho giáo viên và người học đều cảm thấy hạnh phúc, có hành vi và tâm hồn đẹp. Thầy cô giáo và học sinh có cơ hội phát triển toàn diện. Mọi cảm xúc riêng biệt, sự sáng tạo, cá tính của giáo viên và học sinh được tôn trọng, không bị ép buộc hay rập khuôn máy móc theo phương cách giáo dục lỗi thời, xưa cũ”.

Bên cạnh đó mục tiêu hoạt động của trường học hạnh phúc còn hướng đến tạo dựng khởi đầu để hạnh phúc lan tỏa đến phụ huynh, gia đình và xã hội.

b) Tính mới của giải pháp :

b.1 Phát huy vai trò của giáo viên chủ nhiệm

*** Giải pháp 1: Xây dựng lớp học an toàn, thoải mái.**

- An toàn về không gian học tập : Phòng học sạch sẽ, an toàn. Phòng học thân thiện phù hợp với lứa tuổi học sinh, có không gian xanh.

Để đảm bảo các nội dung trên, bản thân thường xuyên kiểm tra bàn, ghế, các tủ kệ trong phòng học, kịp thời tham mưu với Hiệu trưởng nhà trường để sửa chữa các thiết bị, cơ sở vật chất bị hỏng hay có nguy cơ không an toàn cho các em.

Phối hợp với CMHS trang trí cây xanh và trang trí dụng cụ để các em có thể tự vệ sinh lớp học hàng ngày nhằm đảm bảo lớp học luôn sạch sẽ, thoáng mát.

-Tạo môi trường học tập an toàn: Nói không với các chất gây nghiện (thuốc lá điện tử). Nói không với đồ ăn, đồ uống không rõ nguồn gốc, xuất xứ, gây ngộ độc. Kịp thời ngăn ngừa, xử lý những lời nói, hành vi của các em có thể dẫn đến những mâu thuẫn không đáng có, đặc biệt là bạo lực học đường. Hướng dẫn các em cách xử lý khi có mâu thuẫn xảy ra.

- An toàn khi tham gia giao thông: Không đi xe máy điện đến trường. Đội mũ bảo hiểm khi ngồi sau xe máy. Không đi xe đạp hàng hai, hàng ba.



Các em chăm sóc cây xanh trong phòng học

*** Giải pháp 2: Đổi mới phương pháp dạy học**

Để xây dựng lớp học hạnh phúc thì một trong những giải pháp quan trọng cần thực hiện là đổi mới phương pháp dạy học. Thông qua viên dạy học, giáo viên hướng dẫn các em tiếp thu kiến thức, kỹ năng đồng thời tìm hiểu tâm tư, nguyện vọng của học sinh để các em không chỉ học tập mà còn cảm thấy hạnh phúc.



Các em tự tin tham gia hoạt động học

Giờ học hạnh phúc là giờ học cả học sinh và thầy cô giáo đều có cảm giác vui vẻ, hứng thú, mong chờ và những rung cảm. Lớp học là nơi mà học sinh khơi gợi niềm yêu thích học tập, được học những gì có ý nghĩa, các bài học thú vị, được trải nghiệm. Vì vậy tôi luôn chú trọng đổi mới phương pháp dạy học, không dạy học theo kiểu nhồi nhét mà áp dụng phương pháp dạy học tiên tiến như: dạy học thông qua trải nghiệm, đặt câu hỏi phát triển năng lực học sinh,...

Kết hợp các hình thức dạy học, phương pháp dạy học, đặc biệt là ứng dụng hiệu quả công nghệ thông tin trong quá trình dạy học. Qua đó vừa trang bị kiến thức đầy đủ nhưng đồng thời cũng tạo thêm hứng thú, những điều bất ngờ mà các em luôn muốn tìm hiểu, khám phá.



Các em thể hiện bài học qua diễn kịch

*** Giải pháp 3 : Phát huy phẩm chất, năng lực của từng học sinh.**

Mỗi một em đều có những phẩm chất và năng lực riêng. Mỗi em đều muốn thể hiện và phẩm chất riêng của bản thân mình, tuy nhiên một số em lại rụt rè không thể hiện được phẩm chất và năng lực mà các em vốn có. Vì thế tôi mạnh dạn đổi mới cách thiết kế và tổ chức lớp học trong đó các hoạt động thực hành cần được thực hiện thường xuyên. Chuyển quá trình thuyết giảng một cách hình thức, áp đặt

của người dạy thành quá trình tự học, tự tìm tòi, khám phá của người học. Trong quá trình dạy học trên lớp, tôi thực hiện theo trình tự:

- Giúp học sinh nắm được mục tiêu nhiệm vụ học tập;
- Tự mình giải quyết nhiệm vụ học tập;
- Khi gặp khó khăn cùng trao đổi với bạn (khi đó nhóm học tập hình thành một cách tự nhiên theo nhu cầu của chính các em)
- Các bạn trong nhóm trao đổi bài cho nhau, nói cho nhau kết quả, cách làm của mình.
- Báo cáo kết quả học tập trước lớp cho các bạn và cô giáo.
- Thực hiện nhiệm vụ học tập mới.



Các em tự tin thực hiện nhiệm vụ học tập

Trong khi học sinh học, tôi chọn vị trí thích hợp quan sát thái độ, cử chỉ nét mặt để phát hiện em nào gặp khó khăn, kịp thời có biện pháp giúp đỡ. Nếu nhiệm vụ học tập là vấn đề khó với đa số học sinh, giáo viên mới hướng dẫn chung với cả lớp..

- Xây dựng các hoạt động để học sinh tham gia trải nghiệm, khám phá như: trải nghiệm trồng cây, làm vệ sinh, đóng tiểu phẩm, tham gia thời trang, ca hát, làm

thơ, dẫn chương trình... từ đó các em sẽ có những điều kiện để thể hiện bản thân mình thông qua các hoạt động.



Các em tham gia trải nghiệm tại vườn sinh thái



Các em tham gia Ngày Hội đọc sách



Các em tham gia biểu diễn thời trang bảo vệ môi trường

b.2. Đối với các em học sinh

*** Giải pháp 1: Xây dựng lớp tự quản**

Xây dựng lớp tự quản là quá trình từng bước chuyển tâm huyết bản thân tôi thành ý thức tự quản, tự giác đầy trách nhiệm và thích thú của học sinh, biến lớp học của những cá nhân học sinh thành một tập thể học sinh biết tự quản dưới sự quản lý, hướng dẫn của giáo viên. Mỗi học sinh trong lớp là một chủ thể có tính tự giác cao.

Muốn xây dựng lớp tự quản, đầu tiên phải lựa chọn qua bình bầu của cả lớp, bồi dưỡng được lớp trưởng xứng đáng là con chim đầu đàn của lớp, có phong cách chỉ huy và giao tiếp tốt, cùng một số ban cán sự lớp, tổ trưởng gương mẫu có khả năng tổ chức và quan trọng nhất là có tinh thần trách nhiệm cao.

Phân công nhiệm vụ cho ban cán sự lớp:

* Lớp trưởng: Điều hành quản lý tất cả các hoạt động của lớp và từng thành viên trong lớp, Tổ chức quản lý lớp thực hiện nhiệm vụ học tập và rèn luyện của học sinh, động viên, giúp đỡ những học sinh có khó khăn trong học tập và rèn luyện.

* Lớp phó học tập: Đôn đốc học sinh đi học đúng giờ, đầy đủ, đảm bảo học tập nghiêm túc. Quản lý thực hiện trực nhật, lao động, và các hoạt động do đội, nhà trường tổ chức.

* Các tổ trưởng: Thực hiện và duy trì sinh hoạt 15 phút đầu giờ theo chủ đề nội dung mà lớp đã chọn. Kiểm tra việc chuẩn bị bài ở nhà của các thành viên trong tổ. Theo dõi việc học tập, những vi phạm và tổng hợp báo cáo với lớp trưởng cuối tuần.

* Các thành viên còn lại: Theo dõi việc thực hiện nhiệm vụ của ban cán sự lớp, báo cáo với cô nếu phát hiện cán sự lớp làm việc thiếu tinh thần trách nhiệm, che dấu khuyết điểm bạn khác. Có trách nhiệm và nghĩa vụ chấp hành các quy định của nhà trường, của đội, của lớp và chịu sự quản lý điều hành của ban cán sự lớp.



Ban cán sự lớp tổ chức 20/10 cho các bạn nữ

Giải pháp 2: Yêu thương và tôn trọng

Tôi chú trọng tăng cường giáo dục đạo đức học sinh, giáo dục giá trị sống và kỹ năng sống cho học sinh, tìm hiểu hoàn cảnh của học sinh, quan tâm, đồng cảm và chia sẻ với các hoàn cảnh của các em, dần dần các em cảm nhận được sự gần gũi, tin tưởng cô giáo và dám thổ lộ tâm sự với cô chủ nhiệm nhiều hơn. Qua đó tôi

hiều các em hơn, yêu thương các em nhiều hơn là giận. Khi cô trò hiểu và yêu quý nhau hơn thì những gì tôi chỉ dạy các em, các em muốn lắng nghe, làm theo .

Nhờ có tình yêu thương, sự đồng cảm , thấu hiểu và sẻ chia mà giờ đây tôi được nhìn thấy nụ cười ,niềm vui trong ánh mắt của các em nhiều hơn và cảm giác thật hạnh phúc khi đến trường.

Tôi tôn trọng cảm xúc của học sinh là một trong những giải pháp tạo nên lớp học hạnh phúc. Dù các em ở lứa tuổi nào các em cũng có những cảm xúc. Các em cũng cần mọi người lắng nghe và tôn trọng ý kiến.

Tôn trọng cũng còn là sự kiên nhẫn lắng nghe những ý kiến của học sinh, dù ý kiến đó có thể đúng hoặc sai, sau đó giáo viên nhẹ nhàng phân tích giúp học sinh hiểu ra đúng sai trong cách ứng xử, cũng như việc thực hiện nội quy của lớp. Tôi không so sánh học sinh này với học sinh khác.

Tôi không chỉ tôn trọng học sinh mà tôi còn dạy cho học sinh lớp mình hiểu rằng: Các em cũng cần tôn trọng lẫn nhau. Vì thế các em học sinh của lớp tôi rất đoàn kết, gần gũi tôn trọng lẫn nhau, không biệt giàu, nghèo, học lực, không kỳ thị sự khác biệt về ngoại hình. Đặc biệt trong các giờ học tôi khuyến khích các em phát biểu xây dựng ý kiến.



Các em vui tham gia hoạt động

Giải pháp 3: Động viên, khen ngợi kịp thời

Đây là một trong những giải pháp nhỏ, tuy nhiên hiệu quả mang lại là rất lớn. Bởi việc động viên, khen ngợi kịp thời sẽ giúp cho các em tự tin hơn, bản lĩnh hơn và các em sẽ có nhiều điều kiện thể hiện bản thân mình hơn. Sự động viên, khen ngợi kịp thời cũng làm cho mối quan hệ giữa thầy và trò thêm gắn bó, tin yêu hơn.



Các em được thưởng có thành tích trong học tập

Mỗi khi có bất kì một điều gì mà học sinh làm tốt, tôi ngay lập tức khen ngợi các em. Dành một hai phút đến bên bàn học sinh động viên, công nhận học sinh. Mỗi khi các em hoàn thành tốt một nhiệm vụ học tập mà cô đưa ra, hoặc có sự tiến bộ trong học tập, có sáng tạo, làm được một việc tốt.... tôi sẽ thưởng cho các em những quyển sổ tay ngộ nghĩnh. Cuối mỗi tuần, những học sinh có nhiều thành tích tốt hoặc có nhều tiến bộ trong học tập, rèn luyện sẽ nhận được thưởng.



Các em được tặng phần thưởng khi có sự cố gắng, tiến bộ trong học tập

b.3 Thực hiện tốt công tác phối hợp.

Công tác phối hợp là một trong những nhiệm vụ của người giáo viên làm công tác chủ nhiệm. Tuy nhiên, để xây dựng lớp học hạnh phúc thì công tác phối hợp này phải được giáo viên chú trọng nhiều hơn nữa.

- Đối với giáo viên bộ môn: giáo viên chủ nhiệm cần phối hợp với giáo viên bộ môn trong việc triển khai xây dựng lớp học hạnh phúc. Đây là một việc làm rất cần thiết, giúp cho sự đồng bộ thống nhất trong suy nghĩ cũng như hành động mà mỗi người giáo viên cần thực hiện thông qua quá trình giảng dạy của mình.



Các em tham gia vui-học

- Đối với Hội cha mẹ học sinh: đây chính là một hậu phương vững chắc để xây dựng lớp học hạnh phúc. Khi cha mẹ học sinh hiểu như thế nào là lớp học hạnh phúc, cha mẹ học sinh sẽ cùng phối hợp với giáo viên tham gia giáo dục con em một cách khoa học hơn, hiện đại hơn. Sẽ không còn việc la rầy hay giao phán cho giáo viên nữa mà sẽ chung tay với giáo viên, với nhà xây dựng lớp học hạnh phúc bằng những hành động cụ thể như: thay đổi cách dạy con cái, thực hiện tốt công tác XHHGD... đồng hành với nhà trường trong các hoạt động giáo dục học sinh.



Phụ huynh tham gia hoạt động cùng học sinh

b.4 Ứng dụng phần mềm Zalo – xây dựng lớp học hạnh phúc.

Việc sử dụng phần mềm Zalo đã được sử dụng từ lâu, trước đây đa số là dùng để trao đổi về kết quả học tập, thông báo với cha mẹ học sinh... Tuy nhiên, đối với bản thân tôi không chỉ dừng lại ở mức độ thế. Tôi đã sử dụng Zalo lớp như một trang thông tin điện tử, cập nhật một số hình ảnh, hoạt động ngày của các em và gửi lên nhóm vào cuối buổi học. Qua đó cha mẹ học sinh cũng kịp thời nắm bắt những hoạt động của các em hàng ngày, đồng thời từ những hình ảnh được ghi nhận lại cũng là một nguồn động lực để các em cố gắng vươn lên trong các giờ học tiếp theo.



c) Ưu, nhược, điểm của giải pháp mới:

+ Ưu điểm:

- Nhà trường luôn tạo mọi điều kiện thuận lợi như cơ sở vật chất, phương pháp dạy học... để giáo viên có thể xây dựng “Lớp học hạnh phúc”.

- Cha mẹ học sinh luôn tin tưởng và đồng hành với giáo viên trong mọi hoạt động để góp phần xây dựng môi trường học tập an toàn, hạnh phúc.

- Mối quan hệ giữa giáo viên và học sinh gần gũi, thân thiện và rất cởi mở trong các giờ học, các buổi sinh hoạt lớp... Học sinh luôn kính trọng, biết lắng nghe và thực hiện nghiêm túc những điều thầy cô dạy bảo.

- Mối quan hệ giữa học sinh trong lớp ngày càng gắn bó, thân thiết với nhau. Các em biết yêu thương nhau, tôn trọng, an toàn và giúp đỡ lẫn nhau trong học tập và sinh hoạt. Các mâu thuẫn được các em giải quyết ổn thỏa, bằng những tình bạn đẹp.

- Học sinh rất hứng thú, say mê khi đến tiết sinh hoạt lớp.

- Lớp luôn tham gia tốt các hoạt động của trường tổ chức.

+ Hạn chế:

- Việc xây dựng lớp học hạnh phúc mất nhiều thời gian để có sự thay đổi và đồng hành của giáo viên bộ môn và cha mẹ học sinh.

- Một vài học sinh vẫn quen với cách học cũ, còn thụ động trong các hoạt động.

7. Khả năng áp dụng của giải pháp:

Với những nội dung trên, tôi tin rằng việc xây dựng lớp học hạnh phúc sẽ được nhân rộng đến tất cả các lớp học, đến từng giáo viên trong trường giúp trường học trở nên hạnh phúc. Mỗi ngày đến trường của học sinh và giáo viên đều là một ngày vui. Từ đó thu hút được tinh thần học tập của học sinh, nâng cao được chất lượng giáo dục, được nhân dân và xã hội tin tưởng. Mục tiêu xây dựng trường học thân

thiện, học sinh tích cực và xây dựng trường học hạnh phúc, lớp học hạnh phúc của trường thành công.

Khi đó việc xây dựng lớp học hạnh phúc thành công đó sẽ là cơ sở vững chắc để xây dựng “Trường học hạnh phúc trên địa bàn huyện, tỉnh trong thời gian tới.

8. Hiệu quả, lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng giải pháp: theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã áp dụng sáng kiến (nếu có); và theo ý kiến của tác giả sáng kiến.

Khi áp dụng các biện pháp này, các em được tham gia trải nghiệm các hoạt động thực tế. Tôi thấy các em đều hứng thú, tích cực hoạt động và tương tác với cô, với các bạn. Đồng thời, tôi có thể phát huy được hết những giá trị của các sở vật chất mà trường trang bị cho các lớp như: máy tính, tivi. Do kiên trì thực hiện các biện pháp nêu trên nên lớp tôi đã trở thành lớp có nề nếp tốt, luôn đi đầu trong các phong trào. Chất lượng học tập đã được nâng lên. Học sinh tập trung vào học hơn, lớp học sôi nổi, nhiệt tình.

Các em đến trường với tinh thần thoải mái, vui tươi, các em trong lớp biết yêu thương chia sẻ, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ, các em sống tích cực hơn, thực hiện nội quy nghiêm túc, hoạt động các phong trào có hiệu quả cao. Tất cả điều đó có thể khẳng định các em tìm được hạnh phúc trong chính lớp học của mình.

Bảng thông kê số liệu khảo sát thái độ hành vi của học sinh tháng 3/2024.

Số học sinh	Niềm vui đến trường			Tham gia các hoạt động			Mối quan hệ với bạn bè			Mong muốn có lớp học hạnh phúc		
	Rất vui	Bình thường	Không vui	Thường xuyên	Không thường xuyên	Không tham gia	Thường xuyên giúp đỡ bạn	Không Thường xuyên giúp đỡ bạn	Bị bạn bè bắt nạt	Rất mong muốn	Bình thường	Không có mong muốn
38	30	8	0	28	10	0	35	3	0	35	3	0
Tỷ lệ(%)	78,9	20,1	0	73,6	26,4	0	92,1	7,9	0	92,1	7,9	0

9. Những thông tin cần được bảo mật (nếu có):

10. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến: Máy tính, tivi, kế hoạch tổ chức học sinh trải nghiệm vườn sinh thái.

11. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả:

- Cơ sở vật chất của trường, của lớp được đầu tư khang trang hơn.

- Được tập thể sư phạm nhà trường ủng hộ, phối hợp thực hiện.
- Giáo viên thường xuyên thay đổi nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức dạy – học.
- Được sự ủng hộ, đồng hành của cha mẹ học sinh trong mọi hoạt động.
- Các em học sinh yêu thích đến trường, yêu thương, đoàn kết, chia sẻ, tự tin hơn trong học tập cũng như trong giao tiếp.
- Lớp học thật sự trở thành “lớp học hạnh phúc”, góp phần xây dựng “trường học hạnh phúc”.

12. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu, kể cả áp dụng thử (nếu có)

13. Danh sách những người đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu (nếu có):

STT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác (hoặc nơi thường trú)	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Nội dung công việc hỗ trợ

Tôi (chúng tôi) xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật./.

Tân Hồng, ngày 28 tháng 03 năm 2024

NGƯỜI NỘP ĐƠN

Lê Thị Kim Oanh