

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM  
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: Trường Tiểu học Trần Phú

1. Tôi ghi tên dưới đây:

| Số TT | Họ và tên         | Ngày tháng năm sinh | Nơi công tác (hoặc nơi thường trú) | Chức danh       | Trình độ chuyên môn       | Tỷ lệ (%) đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến (ghi rõ đối với từng đồng tác giả, nếu có) |
|-------|-------------------|---------------------|------------------------------------|-----------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Nguyễn Phước Sang | 15/10/1976          | Trường Tiểu học Trần Phú           | Phó Hiệu trưởng | Đại học Giáo dục tiểu học | 100%                                                                                    |

2. Là tác giả đề nghị xét công nhận sáng kiến: *Một số biện pháp tăng cường đổi mới, sáng tạo trong tổ chức dạy học theo hướng phát huy năng lực học sinh Trường Tiểu học Trần Phú, huyện Tân Hồng, tỉnh Đồng Tháp.*

3. Chủ đầu tư tạo ra sáng kiến (trường hợp tác giả không đồng thời là chủ đầu tư tạo ra sáng kiến)

4. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục Đào tạo.

5. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu: ngày 26 tháng 9 năm 2024.

6. Mô tả bản chất của sáng kiến:

6.1. *Tình trạng của giải pháp đã biết:*

Đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy năng lực, trải nghiệm, sáng tạo của học sinh, nghĩa là xác định việc học sinh học được cái gì? học sinh vận dụng được cái gì qua việc học. Để đảm bảo được điều đó, cần chuyển từ phương pháp dạy học theo lối "truyền thụ một chiều" sang dạy cách học, cách vận dụng kiến thức, rèn luyện kỹ năng, hình thành năng lực và phẩm chất. Tăng cường việc học tập trong nhóm, đổi mới quan hệ giáo viên và học sinh theo hướng cộng tác có ý nghĩa quan trọng nhằm phát triển năng lực cá nhân. Việc dạy học theo hướng tiếp cận năng lực người học được xem là chìa khóa để đổi mới giáo dục.

Trong những năm qua bản thân tôi rất chú trọng đến đổi mới phương pháp, kỹ thuật dạy học, chỉ đạo giáo viên thực hiện tổ chức nhiều hình thức dạy

học phát huy tính tích cực cho học sinh. Tuy nhiên vẫn còn một số giáo viên thực hiện qua loa, chưa hiệu quả, học sinh chưa tích cực học tập, giáo viên còn tập trung các đối tượng thường giờ tay phát biểu, ít quan tâm đến những học sinh rụt rè, nhút nhát, nên nhiều học sinh chưa hứng thú học tập, tinh thần tự giác chưa cao. Hạn chế trên xuất phát từ những nguyên nhân:

- Các hoạt động dạy học giáo viên chưa phát huy tối đa tính tích cực cho học sinh, hình thức dạy học chưa phong phú, sử dụng phương pháp thuyết trình là chủ yếu.

- Công tác theo dõi, tư vấn giáo viên của nhà trường chưa chặt chẽ, kiểm tra chuyên môn chưa thúc đẩy quá trình dạy học cho giáo viên.

- Một số giáo viên chưa quan tâm đến việc hướng dẫn học sinh tìm hiểu xác định yêu cầu cần đạt của từng bài học, môn học nên các em thường mau quên, học xong bài học học sinh không biết trọng tâm của bài mà các em cần đạt.

- Một số học sinh thật sự chưa cảm thấy an toàn, yêu thương và tôn trọng khi đến trường.

- Một số học sinh chưa phát huy được năng lực: Tự lực, Chăm chỉ, Hợp tác trong các hoạt động học.

Từ những vấn đề trên bản thân tôi nhận thấy cần phải có biện pháp để cải tiến nâng cao chất lượng dạy học ở đơn vị, nên tôi đã tiến hành quan sát và thống kê.

## 6.2. Nội dung của giải pháp đề nghị công nhận là sáng kiến:

### a) Mục đích của giải pháp:

Bản thân là Phó Hiệu trưởng phụ trách quản lý chuyên môn nhà trường, tôi mong muốn xây dựng ngôi trường của mình là trường học có chất lượng, uy tín thực sự thu hút học sinh học tập, tạo niềm tin cho cha mẹ học sinh an tâm khi gửi con cho nhà trường. Tôi luôn trăn trở làm thế nào để hỗ trợ và giúp giáo viên đổi mới phương pháp và hình thức dạy học tổ chức dạy học theo hướng phát huy năng lực, phẩm chất học sinh, đây là một trong những yếu tố quan trọng để nâng cao chất lượng cho đơn vị.

### b) Tính mới của giải pháp

Để đạt được mục đích trên, bản thân tôi đã tìm tòi và thực hiện các biện pháp như sau:

***Thứ nhất, Đổi mới tối đa các hoạt động dạy học phát huy tính tích cực cho học sinh***

Tổ chức dạy học phát huy tính tích cực của học sinh là bản chất của đổi mới phương pháp, kĩ thuật dạy học. Khi nói đến tính tích cực, chúng ta quan niệm là lòng mong muốn hành động được nảy sinh từ phía học sinh, được biểu hiện ra bên ngoài hay bên trong của sự hoạt động. Nhờ phát huy được tính tích cực tự lực mà học sinh không còn bị thụ động. Học sinh trở thành các cá nhân trong một tập thể mang khát vọng được khám phá, hiểu biết. Muốn vậy, điều khó khăn nhất với người giáo viên là: Trong một tiết lên lớp, phải làm sao cho những học sinh tốt nhất cũng được thỏa mãn nhu cầu tri thức, thấy tri thức là một chân trời mới. Còn những học sinh học còn hạn chế nhất cũng không thấy bị bỏ rơi, các em cũng tham gia được vào quá trình khám phá cái mới. Điều này là đặc biệt cần thiết, vì học sinh sẽ hào hứng để đi tìm tri thức chứ không còn bị động, bị nhồi nhét nữa. Như vậy, nguyện vọng hành động thế này hay thế khác là kết quả của sự mong muốn của chúng ta. Từ những vấn đề trên nên tôi chỉ đạo giáo viên khi tổ chức các hoạt động dạy học cần quan tâm đến những vấn đề:

- Hình thành năng lực tự học và tự vận dụng kiến thức vừa khám phá.
- Tổ chức các hoạt động gắn liền với liên hệ thực tiễn cuộc sống.
- Hình thành năng lực Hợp tác và chia sẻ cho học sinh.
- Tận dụng sự hỗ trợ của phương tiện dạy học.
- Học cách thức đi tới sự hiểu biết. Coi trọng sự khám phá tìm tri thức trong quá trình học tập.
- Học phong cách Tự lực, Chăm chỉ, Hợp tác luôn sáng tạo, linh hoạt trong nhận thức, và hành động.

Muốn có một hoạt động dạy học theo hướng phát huy năng lực tự học, trải nghiệm, sáng tạo, hợp tác cho học sinh đòi hỏi giáo viên phải nắm vững kiến thức, thông hiểu về chương trình của lớp học, cấp học, biết được cái gì học sinh đã học, và vận dụng kiến thức nào để tìm tri thức mới. Yêu cầu giáo viên phải hiểu rõ trình độ của từng đối tượng học sinh và luôn đặt vấn đề cho bản thân trước và sau khi xây dựng một kế hoạch bài dạy.

Ví dụ: Trước khi xây dựng kế hoạch bài dạy và quá trình thực hiện tiết dạy cần đặt các câu hỏi cho bản thân như: Nội dung bài mới là gì? Có hứng thú với học sinh không? Những kiến thức cần để học bài học mới mà học sinh đã học ở các bài trước là gì? Có cần nhắc lại trước khi học bài mới không? Bằng cách nào? Có cần tạo hứng thú với bài học mới không? Bằng cách nào? Mục tiêu cần đạt sau bài học là gì? Cần chuẩn bị những loại phương tiện, thiết bị nào cho phù hợp với mục tiêu, nội dung, học sinh và bối cảnh dạy học? Những hình thức hoạt động nào giúp học sinh chiếm lĩnh được mục tiêu, phù hợp với nội

dung và học sinh của lớp? Có thể sử dụng những tình huống nào có thực tại địa phương để học sinh quan sát, giải thích...(để đạt mục tiêu)? Cần chuẩn bị những hình thức đánh giá nào sau khi học sinh thực hiện xong một hoạt động và đạt mục tiêu?

Sau khi thực hiện xong tiết dạy cần ghi chép lại những ưu điểm và tồn tại của bản thân qua một hệ thống câu hỏi như: Học sinh có hứng thú tham gia các hoạt động không? Các hoạt động có giúp học sinh chiếm lĩnh mục tiêu không? Tiến trình các hoạt động có phù hợp với học sinh không? Có cần điều chỉnh không? Tôi có đánh giá được mức độ chiếm lĩnh mục tiêu học tập của cả bài không? Học sinh có biểu hiện sự vui vẻ, hài lòng sau giờ học không? Tôi có hài lòng với giờ dạy của mình không?

***Thứ hai, Tư vấn, thúc đẩy, kiểm tra sâu sát quá trình đổi mới phương pháp dạy của giáo viên***

Công tác tư vấn, thúc đẩy rất quan trọng trong quá trình giáo dục nên đầu năm tôi đề xuất với Hiệu trưởng thành lập tổ tư vấn chuyên môn, chọn những giáo viên có năng lực nghiệp vụ sư phạm vững vàng là thành viên. Tổ tư vấn có nhiệm vụ hỗ trợ, tháo gỡ những vướng mắc, khó khăn cho giáo viên. Tổ tư vấn làm việc xuyên suốt cả năm học.

Tôi tạo một Gmail chung, và nhóm Zalo để giáo viên nêu những thắc mắc khó khăn của bản thân nhờ tổ tư vấn hỗ trợ, như vậy dù bất kì thời điểm nào tổ tư vấn cũng có thể giúp đỡ giáo viên. Những trường hợp khó, không thể trao đổi liền tôi lên kế hoạch mời thành viên tổ tư vấn và giáo viên lên chia sẻ, lúc chia sẻ tôi cũng giúp giáo viên phát huy năng lực của bản thân, nên yêu cầu giáo viên có thể trình bày giải pháp của mình để giải quyết vấn đề, sau đó phát triển thêm cho ý tưởng giáo viên được hoàn thiện và bao giờ cũng tập trung vào hoạt động thực hành và sáng tạo của học sinh.

Công tác kiểm tra tập trung vào sản phẩm của học sinh, hàng tháng tôi lên kế hoạch kiểm tra các lớp như kiểm tra vở học sinh, chữ viết, lời nhận xét của giáo viên, thái độ học tập của học sinh, ...

***Thứ ba, Tổ chức hướng dẫn cho học sinh, cha mẹ học sinh biết “Yêu cầu cần đạt” của chương trình từng khối lớp, từng môn học***

Tôi xác định cần phải công khai *Yêu cầu cần đạt* của từng bài học, làm như vậy giúp giáo viên khai thác nội dung bài dạy đảm bảo nội dung và kiến thức trọng tâm của bài vì ngoài sự giám sát của nhà trường, còn có sự giám sát của cha mẹ học sinh và học sinh. Bên cạnh đó học sinh và cha mẹ học sinh cũng biết qua tiết học này kiến thức cần đạt là gì.

Trong các buổi sinh hoạt tổ chuyên môn tôi yêu cầu giáo viên trong tổ xác định năng lực và phẩm chất của từng bài, sau đó phân công nhiệm vụ các thành viên trong tổ thiết kế lại hình thức sinh động, hấp dẫn, dễ nhìn, dễ nhận thấy sau đó hướng dẫn cụ thể cho học sinh và cha mẹ học sinh bằng nhiều hình thức phong phú, hiệu quả khác nhau như: Photocopy, gửi mail, zalo, các buổi họp cha mẹ học sinh, giáo viên nêu yêu cầu cần đạt đối với từng môn, phân môn, bài học trong phần dặn dò (mỗi học sinh có một quyển tập ghi lời dặn dò của giáo viên).

Tôi thường xuyên theo dõi, kiểm tra, tư vấn giáo viên để rút kinh nghiệm việc giáo viên hướng dẫn học sinh biết yêu cầu của chuẩn kiến thức kỹ năng các môn học để các em tự học ở nhà, học tập tốt ở lớp. Trong các lần sinh hoạt chuyên môn cấp tổ khối, cấp trường, tôi đều gợi ý vấn đề này để cán bộ, giáo viên trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm. Cứ như thế dần dần việc làm này đã đi vào nề nếp và giáo viên nào cũng thực hiện hiệu quả, học sinh rất tích cực, phụ huynh rất đồng tình.

### ***Thứ tư, Xây dựng môi trường học tập an toàn, hạnh phúc***

Xây dựng trường học hạnh phúc là hướng tới việc hình thành các giá trị cốt lõi của yêu thương, an toàn và tôn trọng. Trong đó, mỗi thành viên từ cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh được nói lên suy nghĩ, có điều kiện đổi mới, sáng tạo, phát huy được hết các năng lực cá nhân. Ở môi trường này, từng thành viên đều cảm thấy mỗi ngày đến trường là một ngày vui, trường học như gia đình. Để làm được điều này cần phải thay đổi về môi trường giáo dục khiến học sinh hạnh phúc. Bản thân tôi tham mưu với Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch đột phá “Trường học hạnh phúc”. Tổ chức triển khai và quán triệt đến giáo viên những mô hình mới về trường học hạnh phúc, cam kết cùng nhau thực hiện tốt các tiêu chí “trường học hạnh phúc”, “lớp học hạnh phúc” của trường đề ra.

Ngoài những kỹ năng sư phạm, nhà trường trang bị thêm cho giáo viên những kỹ năng chăm sóc, bảo vệ, quan tâm đến sức khỏe tinh thần và tình cảm, hiểu đặc điểm tâm lý lứa tuổi, phát huy tiềm năng của mỗi học sinh. Tổ chức nhiều mô hình mới, sáng tạo phát huy năng lực học tập cho học sinh như mô hình “Gương người tốt”; “Điều em Muốn nói”; “Khát vọng của em”; “Chia sẻ cùng bạn”; “Luật sư nhí”;... thông qua các buổi họp hội đồng và chia sẻ tham luận từ những giáo viên có cách làm hay.

#### ***c) Ưu, nhược, điểm của giải pháp mới:***

+ Ưu điểm:

- Sáng kiến có tính thực tiễn, khoa học, tính ứng dụng và hiệu quả cao.
- Có tính mới phù hợp với tình hình thực tiễn của đơn vị.

- Sử dụng các giải pháp phù hợp với giáo viên, có khả năng mở rộng mở rộng các nghiên cứu ứng dụng.

- Phù hợp với Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

- + Nhược điểm: Mất nhiều thời gian tập huấn cho giáo viên đổi mới từ tư duy đến hành động để có phương pháp dạy học hiệu quả nhất, theo hướng phát huy tính tích cực cho học sinh

#### 7. Khả năng áp dụng của giải pháp:

Sáng kiến trên đã áp dụng có hiệu quả ở Trường Tiểu học Trần Phú năm học 2023 - 2024 và có thể áp dụng rộng rãi ở các trường tiểu học khác trong huyện Tân Hồng.

8. Hiệu quả, lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng giải pháp: theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã áp dụng sáng kiến (nếu có); và theo ý kiến của tác giả sáng kiến.

Trong thời gian trải nghiệm từ cuối tháng 9 năm 2023 đến cuối tháng 3 năm 2024, tôi đã thực hiện đầy đủ những biện pháp trên, kết quả trên 90 % giáo viên của trường đều biết tổ chức dạy học theo hướng tiếp cận năng lực của học sinh.

#### 9. Những thông tin cần được bảo mật (nếu có)

#### 10. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến:

Cần có sự quan tâm chỉ đạo sâu sát của tất cả đội ngũ cán bộ quản lý nhà trường, tạo mọi điều kiện thuận lợi cho việc giảng dạy của giáo viên.

Giáo viên tham gia tích cực hoạt động dạy học, nghiên cứu tài liệu sách tham khảo cũng như tham gia sinh hoạt chuyên môn, các chuyên đề về chương trình giáo dục phổ thông, phương pháp dạy học.

11. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả:

Qua áp dụng giải pháp tăng cường đổi mới, sáng tạo trong tổ chức dạy học theo hướng phát huy năng lực học sinh đã có nhiều lợi ích, cụ thể:

- Có trên 90% giáo viên hiểu biết và tổ chức dạy học theo hướng tiếp cận năng lực của học sinh.

- Học sinh của trường có kiến thức, hành vi, thái độ và thói quen tích cực, các em biết tự học, chăm chỉ, hợp tác, trải nghiệm, để vận dụng kiến thức đã biết khám phá kiến thức mới và vận dụng vào thực tiễn cuộc sống một cách sáng tạo. Tôi nghĩ rằng các em sẽ được khắc sâu kiến thức từ đó biết ứng xử giải quyết vấn đề một cách tích cực, nhận thức được việc làm của mình.

12. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu, kể cả áp dụng thử (nếu có):

Chất lượng giáo dục nhà trường cao hơn năm học trước. Môi trường giáo dục được cải thiện.

Trong năm học 2023 – 2024 giáo viên áp dụng giải pháp đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy năng lực học sinh. Học sinh được nâng cao chất lượng hơn. Học sinh được tự tin trong các hoạt động học, biết hợp tác khám phá kiến thức mới. Và đặc biệt các em linh hoạt hơn, bắt đầu có thói quen áp dụng nội dung bài học vào cuộc sống. Từng bước hình thành các thói quen tích cực như: các em biết tự học, chăm chỉ hơn, biết hợp tác, thích thú trải nghiệm... Qua đó, các em tự tin tham gia các hội thi cấp huyện, tỉnh đạt giải cao như:

- Hội giao lưu học sinh Tiểu học: Quyết định số 132/QĐ-PGDĐT, ngày 19 tháng 12 năm 2023 của Phòng GDĐT, Quyết định về việc khen thưởng Hội giao lưu học sinh Tiểu học cấp huyện năm 2023-2024;

+ **Về Tập thể:** Đạt 4 giải tập thể: 01 giải Nhất văn nghệ; 01 giải Ba vẽ tranh; 02 giải KK.

+ **Về cá Nhân đạt 7 giải** trong đó có 1 giải nhất: Lê Điền Anh Thư; 01 giải nhì: Huỳnh Thúy Ngân; và 5 giải KK: Lê Điền Anh Thư; Phạm Đăng Khoa; Trần Phan Ngọc Ánh; Đặng Hoàng Thiên Kim; Lê Thị Cẩm Nhung. Và được PGD&ĐT chọn 02 em dự thi cấp tỉnh.

- Giáo viên và học sinh dự thi ATGT cấp tỉnh kết quả:

+ GV Lê Thị Kim Oanh đạt giải 3 về tổ chức hoạt động dạy Kỹ năng ATGT.

+ **Học sinh:** Đạt 2 giải Ba và 3 giải KK, và được PGD&ĐT đang đề nghị UBND huyện khen nóng 2 em đạt giải 3 cấp tỉnh.

+ **Về Tập thể :** đạt 2 giải Ba gồm 1 vẽ tranh, 1 kịch bản tuyên truyền

- Hội thi Hùng biện Tiếng Anh: Quyết định Số: 39 /QĐ-PGDĐT ngày 02 tháng 4 năm 2024, Quyết định khen thưởng tập thể và cá nhân học sinh đạt giải Hội thi "Hùng biện tiếng Anh học sinh cấp tiểu học huyện Tan Hồng lần thứ X năm học: 2023-2024”:

+ **Giải tập thể:** Tiểu học Trần Phú (Đội 1) Nguyễn Hiền; Lê Hồ Khánh Hà; Võ Bảo Trân: đạt giải Nhì; Tiểu học Trần Phú (Đội 2) Đỗ Nguyễn Minh Quân; Đoàn Nguyễn Công Minh; Huỳnh Quốc Thiên: đạt giải Khuyến khích.

+ **Giải cá nhân:** Võ Bảo Trân 5A4 đạt giải Nhất; Đoàn Nguyễn Công Minh 5A2 đạt giải Nhì; Nguyễn Hiền 5A3 đạt giải Khuyến khích; Lê Hồ Khánh Hà 5A3 đạt giải Khuyến khích; Huỳnh Quốc Thiên 5A2 đạt giải Khuyến khích;

13. Danh sách những người đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu (nếu có):

| Số TT | Họ và tên           | Ngày tháng năm sinh | Nơi công tác             | Chức danh | Trình độ chuyên môn       | Nội dung công việc hỗ trợ  |
|-------|---------------------|---------------------|--------------------------|-----------|---------------------------|----------------------------|
| 1     | Trương Thị Kim Thu  | 23/10/1973          | Trường Tiểu học Trần Phú | Giáo viên | Đại học Giáo dục tiểu học | Tham gia áp dụng sáng kiến |
| 2     | Bùi Thị Thu Thương  | 15/11/1981          | Trường Tiểu học Trần Phú | Giáo viên | Đại học Giáo dục tiểu học | Tham gia áp dụng sáng kiến |
| 3     | Lê Thị Thanh        | 25/8/1978           | Trường Tiểu học Trần Phú | Giáo viên | Đại học Giáo dục tiểu học | Tham gia áp dụng sáng kiến |
| 4     | Lê Nguyễn Khánh Hà  | 01/04/1997          | Trường Tiểu học Trần Phú | Giáo viên | Đại học Giáo dục tiểu học | Tham gia áp dụng sáng kiến |
| 5     | Lê Thị Kim Oanh     | 20/12/1983          | Trường Tiểu học Trần Phú | Giáo viên | Đại học Giáo dục tiểu học | Tham gia áp dụng sáng kiến |
| 6     | Tổng Văn Tháp Giang | 10/12/1980          | Trường Tiểu học Trần Phú | Giáo viên | Đại học Giáo dục tiểu học | Tham gia áp dụng sáng kiến |

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật./.

*Tân Hồng, ngày 29 tháng 3 năm 2024*

**NGƯỜI NỘP ĐƠN**

**Nguyễn Phước Sang**



