

UBND HUYỆN TÂN HỒNG
TRƯỜNG TIỂU HỌC TRẦN PHÚ

**DANH SÁCH CÔNG KHAI CÁC CÁ NHÂN ĐĂNG KÝ THẨM ĐỊNH
SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM NĂM HỌC 2024-2025**
ĐƠN VỊ: TRƯỜNG TIỂU HỌC TRẦN PHÚ

TT	Họ và tên tác giả	Tên SKKN	Tóm tắt dung sáng kiến	Lợi ích kinh tế - xã hội có thể thu được khi áp dụng sáng kiến	Khả năng áp dụng
1	Nguyễn Văn Tâm	Các giải pháp tham mưu Hiệu trưởng đầu tư cơ sở vật chất và công tác thu thập, xử lý, phân tích, sắp xếp các minh chứng trong công tác đánh giá ngoài ở Trường Tiểu học Trần Phú.	Tính mới của sáng kiến là: Giải quyết hai nội dung chính của đơn vị là vừa đối ngoại để đầu tư Cơ sở vật chất và vừa phát huy nội lực bên trong của đơn vị. Mặt khác là làm thế nào để các thành viên Hội đồng Tự đánh giá thực hiện thu thập các minh chứng, xử lý và sắp xếp minh chứng khoa học, đồng thời phải thực hiện đồng bộ, kịp thời.	Các giải pháp trên đã phát huy được khả năng và năng lực của từng thành viên trong Hội đồng Tự đánh giá như: ngoại lực thì được đầu tư Cơ sở vật chất kịp thời, nội lực thì được tập thể nhà trường triển khai các giải pháp cụ thể, dễ nắm, dễ làm và thống nhất trong cách làm... Từ đó, giúp các thành viên trong Hội đồng Tự đánh giá tự tin thực hiện; Biết phối hợp trong việc thu thập và xử lý các minh chứng kịp thời, công việc thực hiện được đồng bộ; Các bộ phận liên quan cung cấp minh chứng kịp thời, không bị trì trệ. Ngoài ra, còn xây dựng thêm mối đoàn kết nội bộ và tính hợp tác cao của tập thể trong quá trình thực hiện. Kết quả là nhà trường đã được công nhận “Trường	Vận dụng được cho tất cả các trường Giáo dục Mầm non và Giáo dục Phổ thông trong huyện, tỉnh, đặc biệt là các trường đã lâu mà chưa được kiểm định chất lượng.

TT	Họ và tên tác giả	Tên SKKN	Tóm tắt dung sáng kiến	Lợi ích kinh tế - xã hội có thể thu được khi áp dụng sáng kiến	Khả năng áp dụng
				đạt chuẩn Quốc gia năm 2024.	
2	Lê Như Hoàng Nguyên	Ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong dạy học môn Tiếng Anh lớp 3	Việc ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong dạy học tiếng Anh mang lại phương pháp mới, giúp học sinh vô cùng hứng thú, tự tin trong quá trình học tập. Giáo viên sử dụng AI để tạo ra bài giảng, video tiết kiệm thời gian đồng thời phát triển năng lực của học sinh. Ngoài ra, cần đổi mới cách kiểm tra và đánh giá học sinh trong quá trình học.	Trí tuệ nhân tạo (AI) hỗ trợ cả học sinh và giáo viên trong giáo dục, đặc biệt là trong việc lên kế hoạch giảng dạy. Mặc dù không thể thay thế hoàn toàn giáo viên, AI mở ra nhiều cơ hội mới trong việc dạy tiếng Anh ở cấp tiểu học, từ việc tăng cường tự học tập đến việc tạo ra môi trường học tập tiên tiến và đa dạng.	Vận dụng được cho tất cả giáo viên dạy môn tiếng Anh tiểu học trong toàn huyện cả tỉnh.
3	Trần Quốc Đại	Một số giải pháp nhằm nâng cao thành tích bơi tự do nội dung 25m nhóm tuổi 7 - 8 cho học sinh đội tuyển trường tiểu học Trần Phú	Lựa chọn và đề ra được các nhiệm vụ giảng dạy, phát hiện ra một số sai lầm mà trong quá trình tập luyện học sinh từng mắc phải từ đó đưa ra một số bài tập và giải pháp sửa sai kỹ thuật nâng cao thành tích cho học sinh. Trang bị cho học sinh một số kiến thức, kỹ năng, kỹ thuật thể lực, chiến thuật thi đấu, tâm lý thi đấu. Hướng dẫn cho một số giáo viên chưa có kinh nghiệm trong việc huấn luyện học sinh nội dung bơi tự do (trườn sấp) ở trường tiểu học. Nâng cao thành tích bơi tự do (trườn sấp) đối với học sinh tiểu	Tạo ra phong trào sôi nổi và rộng khắp trong toàn trường và địa phương khu vực điểm trường. Coi trọng việc đào tạo bồi dưỡng học sinh năng khiếu cũng vinh dự như đã đào tạo ra một học sinh giỏi văn hóa. Các em biết được thêm một số bài tập bổ trợ, nâng cao sức khỏe, phát triển toàn diện về thể chất. Khắc phục thói quen không tốt mà các em hay mắc phải trong quá trình tập luyện và thi đấu. Bồi dưỡng học sinh năng khiếu phải chú trọng tính lâu dài và kế thừa, tổ chức rút kinh nghiệm sau mỗi	Sáng kiến này tôi đã thực hiện thành công ở đơn vị. Tùy điều kiện từng đơn vị khác nhau về từng giải pháp, tôi tin rằng các biện pháp trên nếu được áp dụng rộng rãi ở các trường Tiểu học hoặc Trung học cơ sở trong huyện, tỉnh sẽ đạt được nhiều hiệu quả.

TT	Họ và tên tác giả	Tên SKKN	Tóm tắt dung sáng kiến	Lợi ích kinh tế - xã hội có thể thu được khi áp dụng sáng kiến	Khả năng áp dụng
			học.	buổi tập. Biểu dương khen thưởng kịp thời các em đạt thành tích cao các kì thi đấu trước học sinh, phụ huynh học sinh trong toàn trường. Được sự tin tưởng của phụ huynh học sinh.	
4	Bùi Thị Kim Thoa	Một số biện pháp nâng cao kĩ năng đọc và đọc diễn cảm cho học sinh lớp 4A2 Trường Tiểu học Trần Phú.	Kiến thức tiếng Việt và văn học được tích hợp trong quá trình dạy học đọc, viết, nói và nghe. Dạy đọc ở tiểu học không chỉ giúp các em đọc đúng, đọc nhanh, đọc lưu loát từng đoạn hoặc toàn bài mà còn dạy cho các em biết ngắt nghỉ nhịp phù hợp theo một số kiểu văn thơ, nhịp thơ và nội dung bài đọc, biết nhấn giọng đúng từ ngữ; thể hiện cảm xúc qua giọng đọc. Đây là một kĩ năng cơ bản mà học sinh lớp 4 cần đạt tới. Rèn kĩ năng đọc cho học sinh theo 4 yêu cầu về chất lượng của” Đọc”: đọc đúng, đọc nhanh (đọc lưu loát, trôi chảy), đọc có ý thức (đọc hiểu), đọc hiểu và đọc diễn cảm. Khi đọc tốt, viết tốt các em mới có thể tiếp thu các môn học khác dễ dàng.	Trong năm học 2024-2025; qua áp dụng những biện pháp trên vào thực tế bản thân nhận thấy chất lượng đọc, đọc diễn cảm của học sinh có tiến bộ rõ rệt so với lúc đầu. Tôi nhận thấy kết quả đọc và đọc diễn cảm của học sinh được nâng cao hơn, các em không còn tình trạng đọc lắp các từ khó, ngắt nghỉ hơi chưa đúng chỗ khi đọc. Để đạt được kết quả trên, tôi đã vận dụng triệt để các giải pháp đưa ra. Luôn luôn khơi gợi phát huy khả năng đọc và thể hiện giọng đọc của mình qua các tiết dạy đọc, đọc mở rộng và tiết đọc thư viện tại lớp. Giúp các em phát huy kỹ năng cảm nhận văn bản đọc qua cách thể hiện giọng đọc; cách nhấn giọng hay lời	Với sáng kiến trên không chỉ giúp cho học sinh nâng cao kỹ năng đọc cho học sinh mà thực tế cho thấy kết quả đọc và đọc diễn cảm của học sinh có nhiều tiến bộ hơn có thể áp dụng cho tất cả học sinh lớp 4-5 trong các năm học tiếp theo trong toàn huyện.

TT	Họ và tên tác giả	Tên SKKN	Tóm tắt dung sáng kiến	Lợi ích kinh tế - xã hội có thể thu được khi áp dụng sáng kiến	Khả năng áp dụng
				nhân vật,... Tạo sự đam mê đọc sách, giúp các em thích đọc và thể hiện giọng đọc của mình hơn. Động viên, khen ngợi kịp thời những học sinh đọc có tiến bộ nhằm kích thích nhu cầu học tập của các em.	
5	Lê Nguyễn Khánh Hà	Xây dựng lớp học không phiền muộn.	Sáng kiến này tập trung vào việc xây dựng môi trường học tập thân thiện, giúp học sinh không căng thẳng, áp lực khi đến lớp. Qua đó góp phần cao năng lực quản lý, chủ nhiệm của giáo viên. Tạo không khí lớp học vui tươi, thoải mái, học sinh đoàn kết yêu thương nhau. Tạo sự gắn kết giữa nhà trường – học sinh – phụ huynh. Tính mới : Sáng kiến đề xuất một mô hình không phiền muộn, áp lực, thay đổi cách tiếp cận từ quản lý kỉ luật cứng nhắc sang phương pháp khuyến khích và động viên học sinh. Ứng dụng các hoạt động giáo dục tâm lý học đường nhằm giúp học sinh rèn luyện sự tự tin, giảm lo lắng khi đến lớp.	Giải pháp góp phần giúp học sinh đạt chất lượng cao, học sinh hoàn thành nội dung môn học và các năng lực, phẩm chất. Học sinh tự tin hơn khi trình bày, tích cực hơn trong các hoạt động học tập. Học sinh đoàn kết, chủ động giúp đỡ bạn khó khăn trong học tập. Học sinh dần biết cách thể hiện và kiểm soát cảm xúc. Hình thành nền nếp, ý thức học tập của học sinh.	Sáng kiến này có thể áp dụng rộng rãi, không chỉ riêng đơn vị trường TH Trần Phú mà các đơn vị khác trong và ngoài huyện đều có thể thực hiện.
		Một số giải pháp giúp học sinh lớp 2A1 trường	So với trước đây, thì việc xây dựng ý thức “tự học” chỉ dừng lại ở việc giáo viên phối	Qua một năm kiên nhẫn trải nghiệm các giải pháp, tôi đã thu được những thành	- Giải pháp áp dụng hiệu quả tại lớp 2A1

TT	Họ và tên tác giả	Tên SKKN	Tóm tắt dung sáng kiến	Lợi ích kinh tế - xã hội có thể thu được khi áp dụng sáng kiến	Khả năng áp dụng
6	Bùi Thị Thu Thương	Tiểu học Trần Phú có thói quen tự học và phát huy năng lực giao tiếp.	hợp với phụ huynh nhắc nhở học sinh soạn sách vở và trình bày thứ ngày tháng năm cho ngày học hôm sau. Với việc cho học sinh đăng kí “giờ tự học” thì hoàn toàn khác. Học sinh được tự đăng kí giờ học theo ý thích mình thì học sinh cảm thấy thoải mái và ý thức tự giác ngồi vào bàn học sẽ được nâng lên. Bên cạnh, lứa tuổi của các em tính kiên nhẫn không bền lâu, tôi đã chủ động tiến hành “gọi điện ngẫu nhiên” bằng zalo (gọi video) cho sinh trong “giờ tự học” để tăng tính trách nhiệm và cũng giám sát các em. Việc gọi điện của tôi cũng nhằm mục đích theo sát quá trình học tập trên lớp, xem các em hiểu và chưa hiểu nội dung nào, hay còn thắc mắc những gì? tôi có thể làm rõ hoặc giảng thêm để các em hiểu, bởi vì năng lực tiếp thu bài của học sinh không như nhau. Mặc khác, giờ tự học cũng là một lời nhắc nhở nhẹ nhàng về sự quan tâm cần thiết của phụ huynh dành cho việc học tập của các em.	công đáng mừng: * Về phía học sinh: + Xác định đúng đắn hơn mục tiêu học tập là để trở thành một người có ích, để có được một tương lai tươi sáng trong tương lai. + Thay đổi thái độ học tập, rèn luyện thói quen tự giác, tích cực học tập. + Khả năng giao tiếp ngày càng được rèn giũa góp phần hình thành các năng lực quan trọng ở học sinh tiểu học. Đây là thành công lớn của sáng kiến giúp học sinh kết nối một cách sáng tạo kiến thức và cuộc sống. + Thu hút sự chú ý, hứng thú trong quá trình khám phá kiến thức mới. + Nắm vững các kiến thức đã học. + Không bị lệ thuộc vào ti vi, điện thoại và các thiết bị điện tử thông minh khác. * Về phía giáo viên: + Mạnh dạn, tự tin thực hiện tốt tinh thần của Chương trình giáo dục phổ thông 2018. + Chất lượng của lớp không ngừng cải thiện và nâng cao. + Nhận được sự tin	trường Tiểu học Trần Phú – Tân Hồng – Đồng Tháp. - Giải pháp đã, đang được nhà trường đánh giá cao và được nhân rộng đưa vào áp dụng hiệu quả tại trường. Với thành công tại đơn vị, tôi tin tưởng rằng giải pháp đã nêu có thể áp dụng hiệu quả được cho các trường trong và ngoài huyện nhằm giúp học sinh “có ý thức tự học và phát huy năng lực giao tiếp” một cách hiệu quả góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh trong giai đoạn

TT	Họ và tên tác giả	Tên SKKN	Tóm tắt dung sáng kiến	Lợi ích kinh tế - xã hội có thể thu được khi áp dụng sáng kiến	Khả năng áp dụng
			Còn việc phát huy năng lực giao tiếp thì các giải pháp trước đây chỉ dừng lại ở việc học sinh phát biểu và lắng nghe không có chủ đích. Học sinh phát biểu thì nói, học sinh còn lại nghe, có bạn lại không nghe. Rồi khi được mời nhận xét, học sinh chỉ biết “ bạn trả lời đúng” hoặc “em đồng ý”. Mặc dù, cũng có giải pháp tập trung tạo môi trường và tình huống giao tiếp cho học sinh nhưng cũng chỉ dừng lại ở phát biểu và nhận xét. Còn với việc xây dựng “quy ước giao tiếp” thì lại hoàn toàn khác. Tôi chú trọng việc tạo tình huống và môi trường giao tiếp không chỉ gắn kết với bài học, các hoạt động học mà còn gắn liền với thực tế. Không dừng lại ở đó, tôi đặc biệt quan tâm đến thái độ giao tiếp, thái độ giữa người nói và người nghe, nghe như thế nào, nghe để làm gì. Tôi tiến hành xây dựng các quy ước giao tiếp (theo tinh thần tập huấn Mô đun 2) và buộc học sinh phải tuân thủ như lắng nghe tích cực, tập	tương gửi gắm con em của phụ huynh. + Tích lũy thêm nhiều kinh nghiệm dạy học cho bản thân. * Về phụ huynh: + Phối hợp nhịp nhàng với cô giáo trong việc giáo dục học sinh. + Quan tâm và dành thời gian cho con cái của mình nhiều hơn. + Có trách nhiệm hơn trong việc dạy dỗ con em mình.	hiện nay.

TT	Họ và tên tác giả	Tên SKKN	Tóm tắt dung sáng kiến	Lợi ích kinh tế - xã hội có thể thu được khi áp dụng sáng kiến	Khả năng áp dụng
			trung vào người nói, ghi nhớ thông tin, chia sẻ rõ ràng, tư vấn cho bạn, Quan trọng hơn hết là việc cho học sinh nhận xét về “năng lực giao tiếp” của bạn mình thích trong tuần ở tiết Hoạt động trải nghiệm cuối tuần. Trong quá trình học sinh nhận xét về nhau, khả năng diễn đạt lưu loát, rõ ràng, mạch lạc với thái độ phù hợp mới là sự thành công đáng mừng mà tôi đã đạt được. Qua đó, năng lực giao tiếp của học sinh ngày một được phát huy. Đây là mục tiêu cốt lõi mà tôi đã đặt ra cho mình phần đầu trong năm học 2024 – 2025 này, mục tiêu “<i>giúp học sinh có ý thức tự giác học tập và có kỹ năng giao tiếp</i>”. Thật vui mừng là tôi đã thành công. Tính hiệu quả của các giải pháp được ban giám hiệu đánh giá cao, được nhân rộng áp dụng trong nhà trường.		
		Các giải pháp phát triển năng lực ngôn ngữ giúp học sinh học tốt môn Tiếng Việt ở	Đưa ra một số giải pháp giúp học sinh phát triển năng lực ngôn ngữ giúp học sinh học tốt môn Tiếng Việt như: Tạo quy ước của lớp và tạo	Học sinh mạnh dạn, tự tin tham gia vào các hoạt động trên lớp của giáo viên tổ chức, học sinh có chuyển biến rõ rệt về	Với giải pháp này, không những áp dụng cho giáo viên dạy lớp

TT	Họ và tên tác giả	Tên SKKN	Tóm tắt dung sáng kiến	Lợi ích kinh tế - xã hội có thể thu được khi áp dụng sáng kiến	Khả năng áp dụng
7	Lê Thị Kim Oanh	lớp 5A3 Trường Tiểu học Trần Phú.	môi trường giao tiếp tích cực; Phát triển kỹ năng đọc, viết, nói và nghe; Sử dụng ngôn ngữ chuẩn mực; Tổ chức các hoạt động ngoại khóa, các trò chơi; Khuyến khích học sinh tự đọc sách; Phối hợp với phụ huynh.	kĩ năng đọc, viết, nói và nghe. Học sinh được tìm tòi, khám phá kiến thức, trình bày suy nghĩ, ý tưởng sáng tạo của mình...Tiết học đã thu hút được tất cả học sinh cùng tham gia tìm hiểu nội dung bài học, phát huy tối đa tính tự giác, độc lập, sáng tạo của các em. Đối với nhà trường: Nâng cao chất lượng giảng dạy của đội ngũ giáo viên. Nâng cao chất lượng học sinh. Giáo viên trong nhà trường có nhiều cơ hội để tham khảo, học hỏi lẫn nhau về cách thực hiện, việc áp dụng các phương pháp, kỹ thuật dạy học để mọi giáo viên trong nhà trường có thể vận dụng giảng dạy ở lớp mình.	Năm ở trường tôi mà còn áp dụng cho các khối lớp khác ở đơn vị bạn trong và ngoài huyện.
		Biện pháp xây dựng lớp học tự quản	Với 10 giải pháp cụ thể nêu trong sáng kiến đã làm rõ vai trò, trách nhiệm của một giáo viên trong công tác chủ nhiệm lớp, góp phần thực hiện mô hình “Tự chủ-tự học” mà nhà trường	Khi vận dụng những biện pháp trên, lớp tôi chủ nhiệm đã có nề nếp rất tốt. - Học sinh tự giác trong công tác vệ sinh trường lớp.	Với biện pháp này, không những áp dụng cho GV dạy lớp bốn ở trường tôi mà còn áp

TT	Họ và tên tác giả	Tên SKKN	Tóm tắt dung sáng kiến	Lợi ích kinh tế - xã hội có thể thu được khi áp dụng sáng kiến	Khả năng áp dụng
8	Lăng Thoại Như		đã đề ra. Từ thực trạng của các vấn đề đến các biện pháp giải quyết nêu trên cho ta thấy rõ vai trò của một giáo viên chủ nhiệm rất quan trọng. Muốn trở thành một giáo viên chủ nhiệm giỏi, hiệu quả giáo dục ngày một tốt hơn thì: ngoài việc truyền đạt những nội dung giáo dục theo chuẩn kiến thức kỹ năng còn phải biết phối hợp với nhiều hình thức, môi trường giáo dục khác để xây dựng lớp học có nề nếp, học sinh tự quản lớp học tốt góp phần nâng cao chất lượng giáo dục. Với “<i>Biện pháp xây dựng lớp học tự quản</i>” là phương châm cũng là mô hình mới cần được đưa vào nhà trường để thực hiện.	- Kỹ năng giao tiếp của các em trôi chảy, lưu loát hơn; các em tự tin hơn trong giao tiếp, học tập, mạnh dạn trao đổi những khó khăn vướng mắc với giáo viên chủ nhiệm. - Học sinh ý thức được tinh thần trách nhiệm trong các hoạt động, phong trào thi đua của lớp; tinh thần đoàn kết, kỹ năng hợp tác và khả năng làm việc theo nhóm hiệu quả cao hơn. - Học sinh biết giữ vệ sinh cá nhân, vệ sinh chung, tham gia mọi hoạt động của trường của lớp một cách nhiệt tình và có hiệu quả. - Xếp hàng một cách trật tự. Truy bài đầu giờ nghiêm túc, chất lượng (kể cả những khi không có giáo viên chủ nhiệm), được BGH tuyên dương trong sinh đầu tuần.	dụng cho các khối lớp khác ở đơn vị bạn trong và ngoài huyện
		Một số biện pháp nâng cao chất lượng đọc đúng, đọc lưu loát cho	Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đã đặt kỹ năng đọc lên hàng đầu trong 4 kỹ năng cần chú trọng trang bị cho học sinh tiểu học, đó là: “ <i>Đọc, viết, nói</i>	Hiệu quả, lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng giải pháp: theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã áp dụng sáng	Giải pháp này sẽ áp dụng đạt hiệu quả cho giáo viên dạy học sinh

TT	Họ và tên tác giả	Tên SKKN	Tóm tắt dung sáng kiến	Lợi ích kinh tế - xã hội có thể thu được khi áp dụng sáng kiến	Khả năng áp dụng
9	Nguyễn Phước Sang	học sinh khối lớp 2 Trường Tiểu học Trần Phú.	và nghe”. - Học sinh của trường đọc đúng, đọc lưu loát, rành mạch những bài đọc trong sách giáo khoa và đạt được kỹ năng đọc thông thạo theo yêu cầu cần đạt của chương trình. - Đọc được sẽ hiểu được và thực hiện được các yêu cầu, nhiệm vụ học tập, từ đó học tốt các môn học khác, nhằm nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.	kiến; và theo ý kiến của tác giả sáng kiến. Trong thời gian triển khai đến giáo viên và học sinh trải nghiệm từ tháng 9 năm 2024 đến cuối tháng 3 năm 2025, bản thân đã nhận được nhiều phản hồi tích cực từ các giải pháp của sáng kiến, như: - Các em học sinh rất thích các hoạt động đọc bài đọc trong tuần đầu giờ và cuối giờ học; các em thích được tìm bạn đọc cùng, các em cảm thấy việc học rất vui, không còn sợ như trước nữa, đến trường là niềm vui của các em. - Qua mỗi tiết dạy nội dung đọc có áp dụng các biện pháp này thì hiệu quả tiết dạy rất cao, học sinh đọc có tiến bộ rõ rệt, giáo viên tổ chức hoạt động phân hóa rất nhẹ nhàng, phù hợp và mang lại chất lượng tích cực.	gặp khó khăn trong luyện đọc, đặc biệt là khối 2, 3.
		Một số biện pháp phòng chống dịch bệnh cho học sinh mang lại hiệu quả ở	Đưa ra một số giải pháp nhằm giúp học sinh phòng chống dịch bệnh mang lại hiệu quả như: Tạo môi trường học tập đảm	Sau khi áp dụng những biện pháp nêu trên trường ngày càng khang trang, với nhiều cây xanh, thoáng mát, sạch sẽ;	Giải pháp phòng chống bệnh dịch cho học sinh mang lại

TT	Họ và tên tác giả	Tên SKKN	Tóm tắt dung sáng kiến	Lợi ích kinh tế - xã hội có thể thu được khi áp dụng sáng kiến	Khả năng áp dụng
10	Phạm Kim Lộc	trường Tiểu học Trần Phú năm học 2024 - 2025.	bảo vệ sinh, phòng tránh dịch bệnh cho các em học sinh, Sử dụng công nghệ AI thực hiện tốt công tác tuyên truyền giáo dục ý thức tự giác của học sinh, Thực hiện tốt công tác phối hợp với cha mẹ học sinh, trạm y tế thị trấn, Trung tâm y tế huyện trong công tác tiêm ngừa phòng chống dịch bệnh, Thiết kế một số hoạt động giáo dục lồng ghép: Dạy học sinh kỹ năng vệ sinh cho bản thân.	có một môi trường vui chơi và học tập đảm bảo vệ sinh, rộng rãi, phòng học có đủ ánh sáng, không khí được trong lành, thoáng mát về mùa hè, ấm áp về mùa đông. Trong và ngoài lớp học không có rác thải, không có ruồi, muỗi và mầm bệnh phát sinh. Các đợt dịch bệnh tại địa phương như sốt xuất huyết, tai chân miệng, Sởi, cúm mùa, ... đã đẩy lùi dịch bệnh, mang đến môi trường học tập an toàn, vui vẻ và hiệu quả, sức khỏe học sinh ngày càng được nâng lên, khi học sinh phát bệnh nặng, cấp tính được phát hiện kịp thời, chuyển tuyến trên điều trị nhanh chóng phục hồi. Học sinh biết yêu thương đùm bọc, giúp đỡ lẫn nhau trong sinh hoạt hàng ngày. Các em có tiến bộ rõ rệt sau khi được hướng dẫn giáo dục về ý thức giữ gìn vệ sinh môi trường, vệ sinh cá nhân, bản thân mỗi em đã biết ăn ở sạch sẽ, tự chăm sóc bản thân.	hiệu quả ở trường Tiểu học Trần Phú có tính khả thi cao, có thể áp dụng cho các trường tiểu học và trung học cơ sở trong huyện có cùng điều kiện và nhân rộng các trường trong tỉnh Đồng Tháp.

TT	Họ và tên tác giả	Tên SKKN	Tóm tắt dung sáng kiến	Lợi ích kinh tế - xã hội có thể thu được khi áp dụng sáng kiến	Khả năng áp dụng
				Học sinh ý thức được rằng một đôi tay sạch giúp các em luôn khỏe mạnh và tránh được nhiều loại bệnh. Đồng thời rất tự giác trong việc rửa tay bằng xà phòng dưới vòi nước sạch và biết rửa tay đúng quy trình.	
11	Tổng Văn Tháp Giang	“Một vài biện pháp giúp học sinh tự tin khi giao tiếp tiếng Anh – lớp 2A1, Trường Tiểu học Trần Phú”	Đưa ra một số giải pháp giúp học sinh: <i>Rèn luyện cách phát âm cho học sinh; Rèn luyện cho học sinh cách phản xạ nhanh bằng Tiếng Anh; Rèn cho học sinh sử dụng ngữ điệu khi nói; Các loại hình thức luyện tập được sử dụng cho việc phát triển kỹ năng nói; Các bước luyện nói cho học sinh</i>	Sau một thời gian vận dụng các thủ thuật giúp học sinh tự tin trong giao tiếp. Các em tích cực tham gia học tập, nghiên cứu, tự tin hơn trong thực hành và giao tiếp, góp phần nâng cao chất lượng học tập trong bộ môn tiếng Anh của học sinh và hiệu quả trong việc giảng dạy tiếng Anh của giáo viên. Ngoài việc hướng dẫn cách đọc, phát âm đúng từ vựng, mẫu câu, luôn tạo cho học sinh tính chuyên cần, siêng năng khi đọc tiếng Anh, việc học của các em đã tăng đáng kể. Học sinh yêu thích học tiếng Anh, thích nói tiếng Anh hơn, tự tin nói tiếng Anh với bạn trong lớp học và ngoài lớp học.	Giải pháp này sẽ áp dụng đạt hiệu quả cho giáo viên dạy Tiếng Anh, đặc biệt là cấp Tiểu học.

TT	Họ và tên tác giả	Tên SKKN	Tóm tắt dung sáng kiến	Lợi ích kinh tế - xã hội có thể thu được khi áp dụng sáng kiến	Khả năng áp dụng
12	Nguyễn Văn Bình	Một số biện pháp rèn kỹ năng viết chữ đẹp cho học sinh lớp 4A1 Trường Tiểu học Trần Phú mang lại hiệu quả.	Đưa ra một số giải pháp giúp học sinh phát triển năng lực ngôn ngữ giúp học sinh học tốt môn Tiếng Việt như: Tạo hứng thú học tập cho học sinh thông qua quy ước của lớp và tạo môi trường giao tiếp tích cực; dạy học theo hướng phát huy năng lực của học sinh; Phối hợp tốt với cha mẹ học sinh; Sử dụng công nghệ AI tạo hứng thú cho học sinh nhằm đề cao sự gương mẫu về chữ viết và việc làm giữa thầy và trò; Thông qua tiết hoạt động trải nghiệm cuối tuần để đánh giá tuyên dương.	Nhờ những giải pháp nêu trên mà tôi đã thực hiện tốt phong trào vở sạch, chữ đẹp trong lớp 4A1 nói chung và của Trường Tiểu học Trần Phú. Thông qua các giải pháp giúp học sinh lớp 4A1 của trường Tiểu học Trần Phú ngày càng hăng hái luyện viết từ những em viết chữ chưa đúng mẫu, xem không được trở thành những em viết chữ đẹp của trường và biết cách bảo quản sách vở một cách cẩn thận hơn. Những tập giờ, bản trước đây dần dần bớt đi và không còn nữa, thay vào đó là những quyển tập sạch đẹp, thơm tho với những dòng chữ tròn trịa, đều và ngay ngắn thật đáng tuyên dương. Nhờ thế mà lớp có 03 em được lựa chọn vào đội tuyển của trường tham dự Ngày hội giao lưu học sinh tiểu học đạt giải. Phong trào vở sạch, chữ đẹp lớp tôi luôn được đề cao trong nhà trường. Năm học 2023 – 2024 có 01 học sinh đạt giải Ba và 02 học sinh	Một số biện pháp rèn kỹ năng viết chữ đẹp cho học sinh lớp 4A1 Trường Tiểu học Trần Phú đã áp dụng có hiệu quả tại nhà trường và nhân rộng các trường trên địa bàn huyện, có thể nhân rộng cho tất cả các trường trên địa bàn tỉnh.

TT	Họ và tên tác giả	Tên SKKN	Tóm tắt dung sáng kiến	Lợi ích kinh tế - xã hội có thể thu được khi áp dụng sáng kiến	Khả năng áp dụng
				đạt giải Khuyến khích ngày hội giao lưu cấp huyện.	